

**OFERTA CDȘ-URILOR CENTRALIZATE  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

Propunerea, avizarea și aprobarea CDȘ se realizează cu respectarea unor etape și a unui calendar, conform Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, aprobată prin Ordinul nr. 3.238/2021.

Disciplinele de învățământ cuprinse în planurile – cadru sunt organizate astfel:

- o **Trunchi comun (TC)** – cuprinde disciplinele obligatorii;
- o **Curriculum la decizia școlii (CDȘ)** – se constituie din pachete opționale ofertate la nivel național, județean și local, precum și din pachete disciplinare opționale ofertate la nivelul unității de învățământ. Acesta este constituit din discipline de tip: aprofundare, extindere, disciplină nouă (la nivelul unei discipline, mai multor discipline, ariei curriculare, mai multor arii curriculare, crosscurriculară).

***Responsabilități și activități specifice***

Comisia pentru curriculum elaborează **Oferta curriculară** a grădiniței care conține:

- o Prezentarea specificului și obiectivelor unității de învățământ;
- o Numărul de grupe;
- o Disciplinele de trunchi comun și numărul de ore alocate acestora prin planul-cadru;
- o Opțiunile/pachetele de opționale pe care le poate oferi grădinița;
- o Metodologia de selecție și exprimare a opțiunilor în privința CDȘ (procedura și/sau instrumentele utilizate pentru a realiza această activitate sunt specifice unității de învățământ);
- o Modalitățile de evaluare ale copiilor la disciplinele opționale.

Comisia pentru curriculum din unitatea de învățământ parcurge următorii pași:

1. Analiza nevoilor prezente și viitoare;
2. Identificarea așteptărilor comunității locale față de unitatea de învățământ;
3. Informarea Consiliului de administrație pe baza unei documentații complete;
4. Aprobarea cursurilor opționale;
5. Difuzarea ofertei CDȘ printre copii și părinți;
6. Selectarea suporturilor potrivit documentației;
7. Constituirea grupului de lucru și stabilirea schemei orare.

În dosarul Comisiei pentru curriculum se vor păstra dovezile specifice legate de elaborarea, ofertarea, alegerea și livrarea CDȘ la nivelul unității de învățământ.

**Echipe de conducere a unității de învățământ are responsabilitatea:**

Să verifice înregistrarea disciplinelor/temelor/cursurilor opționale susținute în fața Consiliului de administrație și aprobate, pe bază de proiecte ce cuprind programa cu listele de conținuturi și planificarea;

- Să promoveze un CDS care să contribuie la individualizarea unității școlare și la promovarea acesteia în comunitatea locală;
- Să se preocupe de asigurarea unor parcursuri individuale proprii, în funcție de nevoile, interesele și motivațiile copiilor, cooperând în acest sens cu Comisia pentru curriculum;
- Să prezinte ofertele de opționale prin afișare în timp util și la loc vizibil;
- Să verifice prelucrarea ofertei de opționale.

**ACTIVITĂȚI ȘI TERMENE**

Nr. crt.	Etapă și activități	Responsabilități și termene
1	Fundamentarea propunerilor privind CDS, prin: - realizarea unei analize de nevoi, la nivelul copiilor înscriși în unitatea de învățământ; - realizarea unei analize de oportunități educaționale, la nivelul contextului socio-economic local;	- echipa managerială a grădiniței; - membrii comisiei pentru curriculum.  Conform calendarului.
2	Formularea de către cadrele didactice, de propuneri privind CDS, prin consultarea copiilor/părinților, a cadrelor didactice și prin realizarea unei analize a resurselor necesare pentru implementare.	- cadre didactice; - copiii, părinții  Conform calendarului.
3	Prezentarea ofertei CDS copiilor, părinților și cadrelor didactice.  Exprimarea, în scris, a opțiunilor privind CDS care urmează să fie studiat în anul următor.	- educatoare; - părinții.  Conform calendarului.
4	Centralizarea opțiunilor privind CDS, exprimate de părinți.	- educatoare  Conform calendarului.
5	Definitivarea la nivelul unității de învățământ, a listei opționalelor.	- educatoare; - comisia pentru curriculum;

		Conform calendarului.
6	<b><i>Avizarea proiectelor de programe școlare pentru opționale</i></b> (fișa tip de avizare însoțită de proiectul programei – 2 exemplare)	- inspectori școlari  Conform calendarului.
7	Revizuirea proiectelor de programe școlare pentru opționale care nu au primit avizul inspectorilor școlari	-inspectori școlari  Conform calendarului.
8	Preluarea proiectelor de programe școlare pentru opționale care au primit avizul inspectorilor școlari pe specialități	-inspectori școlari  Conform calendarului.

La baza elaborării Ofertei curriculare a școlii au stat următoarele:

- *Analiza nevoilor identificate de echipa de management a unității;*
- *Analiza propunerilor cadrelor didactice și a celor exprimate de părinți;*
- *Integrarea așteptărilor comunității locale față de unitatea de învățământ;*
- *Corelarea beneficiilor asigurate de oferta curriculară cu cerințele profilului de formare;*
- *Adecvarea la resursele unității de învățământ.*

Principalele concluzii ale analizelor de mai sus, luate în considerare în elaborarea ofertei curriculare, sunt:

- Dobândirea și consolidarea competențelor digitale din perspectiva facilităților pe care le conferă în accesarea surselor de documentare și informare.
- Racordarea învățării la contextele și problematica reală, mai strâns legată de viață;
- Dezvoltarea competențelor cheie și promovarea învățării;
- Focalizarea pe atingerea profilului de formare a fiecărui ciclu de învățământ;
- Utilizarea eficientă a resurselor existente.

## PROFILUL DE FORMARE AL ABSOLVENTULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT PREȘCOLAR

<b>Dezvoltare cognitivă</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Operarea cu reprezentări matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare) în diferite contexte de învățare</li><li>- Utilizarea de informații despre mediul înconjurător și lume, prin observare, manipulare de obiecte și investigarea mediului</li><li>- Manifestarea curiozității pentru explorarea mediului natural și social</li><li>- Manifestarea interesului pentru utilizarea tehnologiei, conștientizând modul în care aceasta îmbunătățește și afectează viața</li></ul>
<b>Dezvoltare socio-emoțională</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implicarea adecvată în interacțiuni cu adulți și cu copii, prin manifestarea de inițiativă și aplicarea unor reguli simple de comunicare și relaționare</li><li>- Conștientizarea schimbărilor care se produc în sine și în mediu, prin identificarea unor diferențe și similarități</li><li>- Acceptarea unor responsabilități în cadrul diferitelor grupuri de apartenență</li><li>- Identificarea elementelor de bază privind identitatea personală (nume, vârstă, gen, aspect fizic, data și locul nașterii, adresa de domiciliu)</li><li>- Exersarea capacității de control al trăirilor emoționale, pozitive și negative</li><li>- Recunoașterea și împărtășirea trăirilor/emoțiilor proprii în relația cu ceilalți, în forme diferite</li></ul>
<b>Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participarea în mod regulat la activități fizice variate (jocuri de mișcare, alergare, dans, jocuri sportive)</li><li>- Utilizarea motricității fine a mâinilor și degetelor în contexte variate de activitate</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea conștientă a simțurilor în interacțiunea cu mediul</li> <li>- Manifestarea autonomă a unor deprinderi de păstrare a sănătății și a igienei personale</li> <li>- Respectarea regulilor de comportament și de securitate personală în diferite situații</li> </ul>
Dezvoltarea limbajului și a comunicării	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exersarea capacității de pronunție corectă a sunetelor, cuvintelor</li> <li>- Identificarea/recunoașterea unor sunete, litere, cuvinte; punerea în corespondență sunet-literă</li> <li>- Formularea de mesaje simple în comunicarea cu ceilalți, cu respectarea unor reguli de bază de exprimare corectă</li> <li>- Manifestarea interesului pentru a asculta povești sau a povesti, respectând succesiunea evenimentelor</li> <li>- Manifestarea interesului pentru cărți și pentru citit</li> </ul>
Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestarea curiozității și interesului privind schimbările/fenomenele/evenimentele din jur, pentru a experimenta și învăța lucruri noi</li> <li>- Manifestarea inițiativei în interacțiuni și activități</li> <li>- Demonstrarea capacității de concentrare și persistență în realizarea unor activități de învățare</li> <li>- Manifestarea creativității în jocuri și activități zilnice</li> </ul>

Competențe din profilul de formare	Discipline din curriculum-ul național					
	Domeniul Limbă și comunicare	Domeniul Științe	Domeniul Om și Societate	Domeniul Estetic și Creativ	Domeniul Psihomotric	Educație muzicală
Dezvoltare cognitivă		✓				
Dezvoltare socio-emoțională			✓			✓

<b>Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale</b>				✓	x	
<b>Dezvoltarea limbajului și a comunicării</b>	✓					
<b>Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare</b>	✓					

## Propuneri opționale 2025-2026

**Grupa Mare C - Opțional** “Povești fermecate”

**Grupa Mijlocie B - Opțional** “În pași de dans prin lume”

**Grupa Mare A - Opțional** “Eu sunt, eu simt, eu pot”

**Grupa Mare B - Opțional** “Pictura, mai mult decât o joacă”

**Grupa Mică A - Opțional** “Sărbători la grădiniță”

**Grupa Mică-Mijlocie-Mare - Opțional** “Easy English”